

«Принято»

Педагогическим советом МКДОУ  
№ 10 с. Новопокровка  
Протокол № 3  
От « 4 » 02 2024 г.

«Утверждаю»

заведующий МКДОУ № 10 с. Нов-ка  
Ю.А. Романова  
приказ № 8/2 от 05.02.2024 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №10» с. Новопокровка Красноармейского муниципального района Приморского края

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ (детском саду) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.202г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020года, Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 №462 с изменениями на 14 декабря 2017года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2 Данное *Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ* (далее – Положение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в детском саду (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.3 Система мониторинга качества образования является основной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 1.4 **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений

воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

- 1.5 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.
- 1.6 Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в ДООУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.7 Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.8 В настоящем положении используются следующие термины:
- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
  - **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
  - **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
  - **Качество образования ДООУ** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
  - **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программ в ДООУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 №08-249).

- **Оценка качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015год).
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно-инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- Мониторинга качества образования.

1.10 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников детского сада;
- Посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- Отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11 Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- Качество процессов;

- Качество условий (программно-методические материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- Качество результата.

1.12 Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13 На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14 Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.15 Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы дошкольного образовательного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1 Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2 Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- Определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов индивидуальным достижениям воспитанников;
- Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3 В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реализуемой через
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитании;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## 3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

### 3.2 Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамик развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3 Экспертная рабочая группа:

- Создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- Разрабатывает методики ВСОКО;
- Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- Обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

### 3.4 Педагогический совет ДООУ:

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МКДООУ.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### 4.3 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

##### 4.3.1 Нормативно-установочный:

- Определение основных показателей, инструментария,
- Определение ответственных лиц,
- Подготовка приказа о сроках проведения.

##### 4.3.2 Информационно-диагностический:

- Сбор информации с помощью подобранных методик.

##### 4.3.3 Аналитический:

- Анализ полученных результатов,
- Сопоставление результатов с нормативными показателями,
- Установление причин отклонения, оценки рисков.

##### 4.3.4 Итогово-прогностический:

- Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

#### 4.4 Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организации питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- Состояние здоровья воспитанников.

#### 4.5 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

##### 4.5.1 *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- Оценка возможности представления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

##### 4.5.2. *Требования к кадровым условиям:*

- Укомплектованность кадрами;
- Образовательный ценз педагогов;

- Соответствие профессиональным компетенциям;
- Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- Динамика роста категоричности;
- Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- Наличие кадровой стратегии.

#### **4.5.3 Требования материально-техническим условиям:**

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### **4.5.4 Требования к финансовым условиям:**

- Финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

#### **4.5.5 Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- Организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- Наличие условий для инклюзивного образования;
- Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- 4.6 Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- 4.7 Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.
- 4.8 Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).
- 4.9 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы- аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
- 4.10 Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.
- 4.11 Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.
5. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**
- 5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- Основным потребителям результатов ВСОКО;



- Средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2 Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1 Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 6.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3 Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.
- 6.4 После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает сил.